

學校編號：564087

質素評核報告

基督教香港崇真會安仁幼兒學校

新界大埔富善邨（明雅苑停車場側）

二零二六年三月十八日、十九日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年三月十八日、十九日及二十三日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層重視屬校間的交流協作，藉聯校會議及工作小組督導學校，同時經不同渠道發放政策及人事資訊以加強透明度，有助員工了解機構動向，凝聚共識。學校的組織架構清晰，權責分明。管理層成員溝通緊密，有序規劃行政事務，監察學校運作。同儕間坦誠相待，樂於分享意見，富有默契，對學校有強烈的歸屬感。學校關顧同事需要，所安排的專業發展活動內容多元且具針對性，有效促進團隊對自身職責的認知，提升辦學質素。管理層知人善任，賦權展能；教師認同學校發展方向，積極進修並落實相關工作，同心扶掖兒童成長。
- 1.2 學校已建立穩妥的自評機制，通過日常聯繫、定期會議、問卷調查等收集各方意見，持續檢視工作效能。於學年完結時，管理層帶領全體教師討論並總結自評結果，商議來年發展重點。學校因應工作進展及幼稚園教育的發展趨勢，近年以推展自主探索遊戲及培養兒童的國民身分認同為關注事項，分別從教師培訓、教學設計及家長教育等層面部署推行策略，各項措施漸見成效。
- 1.3 校園洋溢關愛和諧的氛圍，團隊接納及關懷兒童。學校在早期觀察、家校溝通、外間專業支援等方面均有明確機制，讓有需要的兒童儘快接受評估。教師適當記錄及儲存有關資料，持續跟進兒童的情況。他們掌握兒童所需，適切調整教學安排、照顧策略和互動方式，有效幫助兒童建立學習信心。聯校教師合力製作示範短片，便利家長與子女在家一同完成小任務，使支援更具彈性。學校亦舉辦講座，

讓家長了解兒童面對的轉變，攜手輔助兒童順利適應幼稚園生活。

- 1.4 家校雙方通過不同媒介保持聯繫；家長教師會擔當橋樑角色，積極收集並反映家長意見。學校不時邀請家長參與義務工作，例如協辦嘉年華、擔任故事爸媽和分享嘉賓等，善用家長專長。兒童的父母與祖輩皆有機會到校參加減壓茶聚、情緒管理講座等家長教育及親子活動，促進家庭的正向教養，有效提升親職效能。此外，學校特意安排體驗式觀課，讓家長了解自主探索遊戲的模式，加深他們對學校及課程設計的認識。家長信任學校，認同其教學理念，踴躍出席活動及提供意見，支持學校發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編訂主題，課程內容配合兒童的興趣及生活經驗，涵蓋不同學習範疇，並編排適切的活動日程，組織多元化的校內和校外活動，促進兒童全面發展。近年，學校積極推動「從遊戲中學習」，同時致力推展國民教育，切合教育發展趨勢。團隊豐富課程的中華文化元素，結合節慶活動及升國旗儀式，培養兒童對國家的歸屬感與尊重。教師悉心設計生活化的情境與遊戲，讓兒童接觸中國懷舊玩意、民族服飾及特色小食等，加深對傳統文化的認識，逐步建立國民身分認同。學校亦組織參觀布藝市場、親子舞獅工作坊等活動，讓家長與兒童一同體驗，透過家校合作，厚植兒童的家國情懷。
- 2.2 學校配合課程內容擬訂合適的評估項目，亦備有清晰的指引及準則，以確保工作落實的客觀與一致性，兒童學習經驗評估政策整體規劃得宜。教師持續觀察兒童表現，並建立學習歷程檔案，保存主題評估報告、活動觀察記錄等，佐證兒童的發展。學校鼓勵家長與教師分享子女的日常生活習慣，有助進一步了解兒童的成長需要。

團隊定期整理相關資料，以回饋教學與區角設計，藉評估促進兒童學習。

2.3 學校的課程統籌、監察和檢討機制穩健。團隊按兒童的發展進程釐訂學習目標，共同研擬教學策略。管理層通過巡課掌握教師的教學情況，肯定具成效的做法，亦就遊戲安排與施教表現給予具體回饋。團隊已建立反思文化，恆常藉同儕觀課及課後交流，持續檢討活動設計、環境設置與物料運用，並適時改進。

2.4 學校重視遊戲中學習，日程設有特定時段，讓兒童自主探索以培養創意及發展思維能力。上學年，學校着力加強教師在遊戲中的角色，在專家的引領下強化遊戲回顧及教學反思的技巧。本學年，團隊汲取經驗並檢視過往安排，重點優化「自由遊戲區」的物料，加入具分類、配對等元素的材料，以促進兒童在建構過程中鞏固數學概念。觀察所見，偌大的遊戲區內配備木梯、竹片和多種尺寸的木板。在輕鬆的氣氛下，兒童與友伴協力移動和組合物料，投入地設計遊戲。他們將木板組建成保齡球賽道、「擲彩虹」遊戲台、玩具店等，想像力豐富；亦敢於與人分享遊戲意念，介紹玩法，展現自信。教師在活動期間巡視及參與兒童的遊戲，繼而於回顧時段借用活動花絮引導他們憶述構想和經歷，藉此整理經驗。現時工作漸見成果，團隊可整合推行所得，對應發展重點檢視成效，以持續優化回顧技巧，引導兒童運用已有認知探究和解難；亦宜配置更多元的物料種類，擴闊其探索與創作空間，進一步提升關注事項的效能。

2.5 教師善用大堂及多用途室設置遊戲區，又在探索室、美藝室等提供充裕且具層次的教具和活動，照顧兒童的不同需要。因應兒童對編三股辮的興趣，教師增設編織工具，吸引兒童到美藝室嘗試體驗；他們表現專注，手眼協調能力不俗。課室模擬角布置為配合主題的生活化情境，兒童與友伴扮演照顧動物的店員、為茶客端上點心的

侍應生，分享日常經驗，興致盎然。教師自製棋類和設計合作活動，鼓勵兒童一同遊戲，從中建立友誼並學會協商，培養社交能力。部分活動能引導兒童運用感官認識物品的特性，兒童操弄及觀察磁石小珠相吸，又比較電風扇和手撥扇的風力，充分展現好奇心。整體而言，區角布置得宜，適度提供自選空間，有利兒童培養主動學習的精神。

- 2.6 教師態度親切，關愛兒童，能適時回應他們所需。本學年，學校期望提升教師設計學習活動的能力。種籽教師參與培訓並認真實踐所學，一同構思教案，配合主題擬設故事情境，組織角色扮演和感官體驗等活動，引發兒童的學習興趣。教師亦強化其提問技巧，帶動兒童表達。觀察所見，兒童踴躍回應，發表所想，師生積極互動，氣氛熱絡。體能活動安排切合兒童發展，運動量足夠；兒童自由選用體能設施、參與循環遊戲，促進肢體協調。教師用心設計多元化的音樂活動，包括歌唱律動、敲打樂器和樂曲欣賞等，仍可多引領兒童按旋律作聯想和表達，透過音樂抒發情感。兒童喜愛上學，待人有禮，他們自行進食與穿著，展現良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層領導有方，為推動「從遊戲中學習」確立清晰方向，並持續提升教師專業能量，使工作計劃順利推進。團隊可整理實踐經驗，拓寬自由遊戲區的模式和物料種類，以臻於完善。此外，學校可進一步支援非華語家庭的需要，例如善用資源提供翻譯、傳譯等服務；亦宜調整幼小銜接措施，協助兒童為升學做好準備。